

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
КРЕЙЗЕРА Я.Г.» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ А.А.Крутских « _____ » _____ 2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» г. им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022г.
--	---	---

**Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
для 1«А » класса  
(1 и 2 группы)**

**на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю: 1ч.  
количество часов в год: 33 ч.**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Поспехова Наталья Николаевна

г. Симферополь,  
2022 г.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ДЛЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

## **1 КЛАСС**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1-А класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства просвещения России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 31.05.2021 № 286.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя, утвержденной приказом от 24.06.2022 № 427.
- Авторская программа учебного курса внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

### **Личностные результаты**

- осознание роли математики в жизни людей;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

### **Познавательные УУД :**

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

### **Предметные УУД:**

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

### 2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

### 3. В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Практикум «Подумай и реши. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

### 4. Мир занимательных задач (8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Проектная деятельность «Газета любознательных». Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

### 5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Проектная деятельность «Солнце-обыкновенный желтый шарик». Танграм.

Систематизация знаний по изученным разделам. Математический КВН.

**Всего 33 часа**

### Формы работы:

- 1) работа в парах
- 2) работа в группах
- 3) индивидуальная работа
- 4) проектная деятельность
- 5) дидактические игры

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(для 1 и 2 группы)

№ п/п	Название темы	Модуль программы воспитания к «Курсы внеурочной деятельности»	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Исторические сведения о математике.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935)		4 ч.
2	Числа. Арифметические действия.	День отца России. День матери России.		7 ч.
3	В мире ребусов.	День неизвестного солдата День Героев Отечества		6 ч.
4	Мир занимательных задач.	День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный женский день		8 ч.
5	Геометрическая мозаика.	День космонавтики День Победы.		8ч.
<b>ВСЕГО</b>				<b>33 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная математика» для 1-А класса (1-й группы)**

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Исторические сведения о математике (4 ч)</b>			
1.	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	1	07.09	
2.	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	1	14.09	
3.	Открытие нуля.	1	21.09	
4.	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	1	28.09	
	<b>Числа. Арифметические действия. (7 ч)</b>			
5.	Числа от 1 до 20.	1	05.10	
6.	Числа от 1 до 20.	1	12.10	
7.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	19.10	
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).	1	26.10	

9.	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	1	09.11	
10.	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	1	16.11	
11.	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	23.11	
<b>В мире ребусов.(6ч)</b>				
12.	Числовые головоломки.	1	30.11	
13.	Числовые головоломки.	1	07.12	
14.	Практикум «Подумай и реши	1	14.12	
15.	Практикум «Подумай и реши	1	21.12	
16.	Разгадывание математических ребусов.	1	28.12	
17.	Составление простейших математических ребусов.	1	11.01	
<b>Мир занимательных задач. (8ч)</b>				
18.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	18.01	
19.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1	25.01	
20.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1	01.02	
21.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1	08.02	
22.	Проектная деятельность «Газета любознательных»	1	15.02	
23.	Задачи на сообразительность.	1	01.03	
24.	Задачи-шутки.	1	15.03	
25.	Комбинаторные задачи.	1	29.03	
<b>Геометрическая мозаика.(8ч)</b>				
26.	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) : путешествие точки (на листе в клетку).	1	05.04	
27.	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1	12.04	
28.	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	19.04	
29.	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1	26.04	
30.	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1	03.05	
31.	Проектная деятельность «Солнце-обыкновенный желтый шарик» .	1	10.05	
32.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.	1	17.05	
33.	<b>Математический квест.</b> Систематизация знаний по изученным разделам.	1	24.05	

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная математика» для 1-А класса (2-й группы)**

№ урока	Тема занятия	Количе- ство часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Исторические сведения о математике (4 ч)</b>			
1.	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	1	05.09	
2.	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	1	12.09	
3.	Открытие нуля.	1	19.09	
4.	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	1	26.09	
	<b>Числа. Арифметические действия. (7 ч)</b>			
5.	Числа от 1 до 20.	1	03.10	
6.	Числа от 1 до 20.	1	10.10	
7.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	17.10	
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).	1	24.10	
9.	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	1	07.11	
10.	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	1	10.11	
11.	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	14.11	
	<b>В мире ребусов.(6ч)</b>			
12.	Числовые головоломки.	1	21.11	
13.	Числовые головоломки.	1	28.11	
14.	Практикум «Подумай и реши	1	05.12	
15.	Практикум «Подумай и реши	1	12.12	
16.	Разгадывание математических ребусов.	1	19.12	
17.	Составление простейших математических ребусов.	1	26.12	
	<b>Мир занимательных задач. (8ч)</b>			
18.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	09.01	
19.	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	1	16.01	
20.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1	23.01	
21.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	1	30.01	
22.	Проектная деятельность «Газета любознательных»	1	06.02	
23.	Задачи на сообразительность.	1	13.02	
24.	Задачи-шутки.	1	27.02	
25.	Комбинаторные задачи.	1	06.03	
	<b>Геометрическая мозаика.(8ч)</b>			
26.	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) : путешествие точки (на	1	13.03	

	листе в клетку).			
27.	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	1	27.03	
28.	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	03.04	
29.	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	1	10.04	
30.	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1	24.04	
31.	Проектная деятельность «Солнце-обыкновенный желтый шарик» .	1	15.05	
32.	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.	1	22.05	
33.	<b>Математический КВН.</b> Систематизация знаний по изученным разделам.	1	25.05	



**Лист корректировки рабочей программы  
по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
для 1 «А» класса (1 группы)  
Учитель Поспехова Наталья Николаевна**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Лист корректировки рабочей программы  
по учебному курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
для 1 «А» класса (2 группы)  
Учитель Поспехова Наталья Николаевна**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту